

Các hoạt động học chữ Hán một cách thú vị trong 10 phút

Khái quát

| |
|---|
| Mục đích |
| - Biết đến các phương pháp học chữ Hán thông qua các hoạt động thú vị. - Học chữ Hán một cách thú vị trong thời gian ngắn. |
| Đối tượng người học |
| - Trình độ từ sơ cấp đến giữa trung cấp |
| Số lượng người học trong lớp |
| - Không giới hạn |
| Các đồ cần chuẩn bị |
| - Các thẻ chữ Hán đã được tách ra thành các phần (gọi là "Barabara kanji card") và các thẻ chữ Hán thông thường. |

Chúng tôi xin giới thiệu về các hoạt động học chữ Hán một cách thú vị có thể thực hiện trong vòng 10 phút.

Thẻ Barabara Kanji

Đây là hoạt động có thể tổ chức cho cả lớp. Học sinh sẽ ghép 2 thẻ tương đương với hai phần của một chữ Hán lại để tạo thành một chữ Hán đúng. Hoạt động này nhấn mạnh vào hai điều, thứ nhất là chữ Hán được tạo thành từ sự kết hợp của các phần với nhau, thứ hai là kích thước và sự hài hòa của chữ sẽ khác nhau tùy thuộc vào cách kết hợp.

Chuẩn bị

Giáo viên chọn ra 5 đến 10 chữ Hán đã học. Chia mỗi chữ Hán này thành 2 phần, phần bên trái và bên phải, phần bên trên và bên dưới, phần bên trong và bên ngoài, sau đó tạo thành các thẻ "Barabara Kanji"

Ví dụ về thẻ "Barabara Kanji"

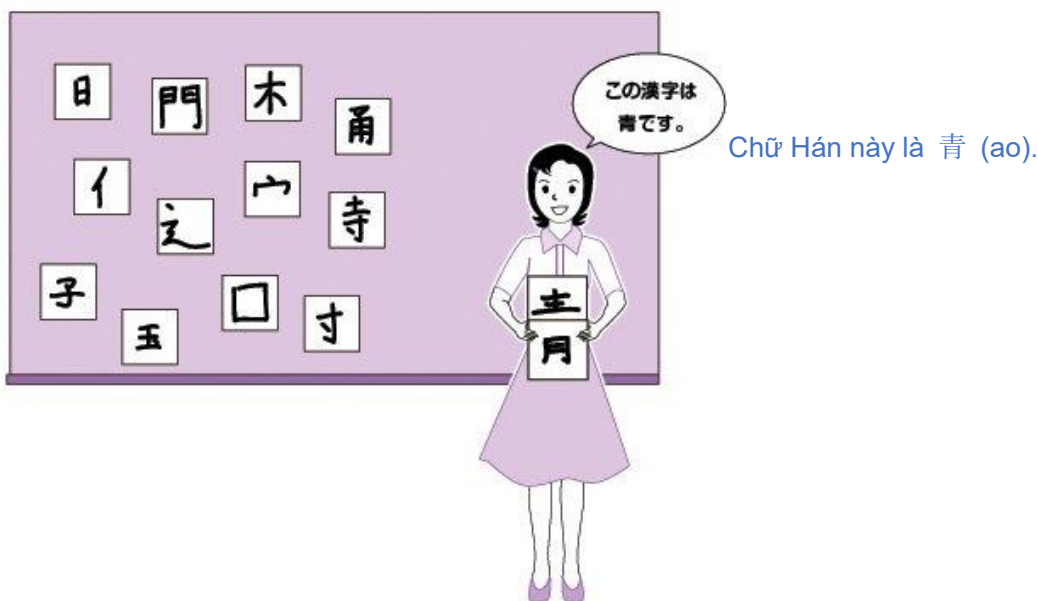


Cách tổ chức hoạt động

- 1: Dán các thẻ "Barabara kanji" lên bảng.
- 2: Giáo viên chỉ định 1 học sinh lên bảng.
- 3: Học sinh đó sẽ chọn ra 2 tấm thẻ "Barabara kanji" đang được dán trên bảng để ghép thành 1 chữ Hán.
- 4: Học sinh sẽ phải giải thích được chữ Hán đó, ví dụ như "Chữ Hán này là 青(ao)", "Chữ Hán này là 通る (tooru)".
- 5: Nếu học sinh tạo ra những chữ Hán không tồn tại hoặc giải thích sai thì phải dán lại thẻ đó lên bảng.
- 6: Trò chơi sẽ kết thúc khi trên bảng không còn thẻ nào nữa. Nếu đến cuối cùng mà trên bảng vẫn còn thừa ra các thẻ không thể kết hợp được thì học sinh sẽ suy nghĩ xem có thể dùng thẻ đó để tạo ra một chữ Hán nào khác không. Ví dụ, trong trường hợp thừa ra thẻ □ (kunigamae) thì học sinh có thể sử dụng phần 「口」 này để kết hợp như sau 「口 + 玉 = 国」, sau đó giải thích chữ Hán này.

* Hoạt động này có thể tổ chức cho cả lớp hoặc chia thành các nhóm, mỗi nhóm 2~4 người, khi đó có thể sử dụng bàn học để thay thế cho bảng.

< → Ví dụ [【PDF:362.4KB】](#) >



Tìm các từ cùng nhóm ý nghĩa?

Đây là hoạt động chia thành các đội để xem đội nào làm nhanh và chính xác hơn. Mỗi đội gồm 2~4 người, chia chữ Hán theo từng nhóm ý nghĩa. Hoạt động này tập trung vào ý nghĩa của từng chữ Hán.

Chuẩn bị

Giáo viên chọn ra 9~12 chữ Hán đã học. Khi chọn, hãy phân loại các chữ này thành các nhóm có cùng chủ đề. Ví dụ như nhóm chủ đề về các bộ phận cơ thể 「足・手・耳・目」, nhóm chủ đề về động vật 「犬・牛・魚・鳥」, nhóm chủ đề về màu sắc 「青・赤・黒・白」. Chuẩn bị các thẻ chữ Hán giống nhau cho mỗi đội.

Cách tổ chức hoạt động

- 1: Đặt các thẻ chữ Hán lên bàn một cách ngẫu nhiên lộn xộn, không theo trật tự.
 - 2: Học sinh cùng với các thành viên khác trong đội của mình suy nghĩ xem các thẻ chữ Hán này sẽ được chia theo các nhóm ý nghĩa nào.
 - 3: Đội nào chia xong sẽ giơ tay để báo cho giáo viên biết.
 - 4: Giáo viên mời đội xong đầu tiên phát biểu.
 - 5: Thành viên của đội đó sẽ giải thích về các chữ Hán, ví dụ như: "Đây là các chữ Hán 青・赤・黒・白 . Đây là nhóm về màu sắc."
Các đội khác sẽ nhận xét xem giải thích đó có chính xác hay không. (Có thể dùng cách giơ các thẻ ○× để nhận xét.)
 - 6: Nếu phần giải thích của đội đó bị sai thì giáo viên sẽ gọi đội tiếp theo.
- * Trong lúc thực hiện hoạt động này, nếu có chữ Hán nào không hiểu, học sinh có thể sử dụng sách giáo khoa hoặc từ điển để tra cứu.

Okurigana là gì?

Đây là hoạt động có thể tổ chức cho cả lớp. Tạo các nhóm thẻ dựa vào phần Okurigana (là phần chữ Hiragana thừa ra sau mỗi chữ Hán) của các động từ. Hoạt động này tập trung vào ý nghĩa cũng như cách viết Okurigana của từng chữ Hán.

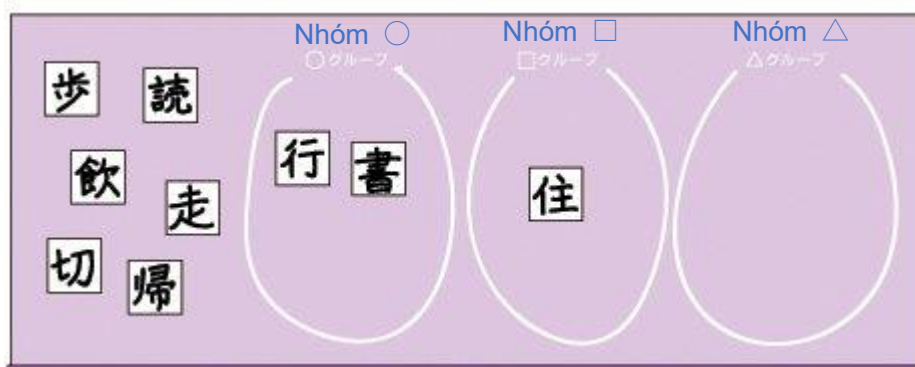
Chuẩn bị

Giáo viên chọn ra 9~12 chữ Hán là các động từ đã học. Sau đó chia các động từ này thành các nhóm có phần Okurigana giống nhau, ví dụ như nhóm 「〜く」 gồm các động từ 「歩・行・書」, nhóm 「〜む」 gồm các động từ 「住・飲・読」, nhóm 「〜る」 gồm các động từ 「帰・切・走」.

Cách tổ chức hoạt động

- 1: Dán các thẻ chữ Hán lên phía bên trái bảng một cách ngẫu nhiên, lộn xộn không theo thứ tự. Sau đó yêu cầu học sinh tập hợp các chữ Hán này thành các nhóm động từ có phần Okurigana giống nhau.
 - 2: Từng học sinh sẽ lên bảng và chọn ra 1 thẻ mình thích. Sau đó đọc động từ đó lên, ví dụ: "Đây là chữ 読 む." và dán thẻ đó lên phía góc phải bảng.
 - 3: Học sinh lần lượt lên bảng và giải thích về các thẻ, rồi dán các thẻ này vào các nhóm có phần Okurigana giống nhau.
 - 4: Nếu nói sai cách đọc hoặc bị nhầm phần Okurigana thì phải trả lại thẻ đó về vị trí ban đầu.
 - 5: Cuối cùng, cả lớp sẽ cùng nhau xác nhận lại phần Okurigana của từng nhóm thẻ.
- * Nếu có chữ Hán nào không hiểu, học sinh được phép tra cứu sách giáo khoa và từ điển.
- * Hoạt động này cũng có thể tổ chức chơi theo hình thức chia đội, mỗi đội từ 2~4 người, khi đó sẽ sử dụng bàn học

để thay thế cho bảng.



Một số ví dụ về các hoạt động khác

Có rất nhiều hoạt động khác có thể sử dụng đến thẻ, ví dụ như ① sắp xếp các chữ Hán theo thứ tự số nét, ② tạo các cặp chữ Hán có ý nghĩa trái ngược nhau, ③ tạo các nhóm chữ Hán có cùng cách đọc (on-yomi), ④ tạo các nhóm chữ Hán giống nhau về mặt từ loại. Hoạt động tạo nhóm từ theo ý nghĩa và từ loại sẽ là cơ hội cho người học đào sâu vào nghĩa cốt lõi (ý nghĩa trung tâm) của từng chữ Hán. Vì nghĩa cốt lõi này chính là phần kiến thức hữu ích cho việc học chữ Hán và từ mới ở trình độ trung cấp trở lên cho nên cần phải áp dụng các hoạt động chú trọng vào phần nghĩa cốt lõi của chữ Hán trong các giờ học.

Các ghi chú trong hoạt động

- Trong quá trình hoạt động diễn ra, nếu có chữ Hán nào học sinh chưa biết thì giáo viên khuyến khích học sinh ghi vào vở hoặc bổ sung thêm vào danh sách từ vựng của mình.
- Khi tổ chức hoạt động, giáo viên có thể thiết lập khung thời gian để tăng thêm phần thú vị.
- Ngoài các chữ Hán đã học, giáo viên có thể cho thêm một vài chữ Hán sẽ học để giới thiệu cho học sinh thông qua các trò chơi như trên.
- Khi đã quen với các hoạt động này, học sinh có thể tự cùng nhau tổ chức hoạt động và trả lời cho nhau.

Khi chúng ta xem xét giờ học trên quan điểm là phải tạo ra những giờ học thú vị xoay quanh việc giao tiếp thì khi giảng dạy về chữ Hán cũng vậy, cần phải có những hoạt động có thể vừa học vừa chơi thông qua việc giao tiếp với bạn học. Việc học chữ Hán một cách vui vẻ cùng bạn bè sẽ giúp nâng cao và duy trì động lực học tập. Hơn nữa, ngoài việc viết ra để ghi nhớ rất nhiều chữ Hán thì việc sắp xếp các chữ Hán theo ý nghĩa và hình dạng cũng sẽ giúp ta hiểu và ghi nhớ chúng được tốt hơn. Giáo viên hãy sáng tạo một cách đa dạng các hoạt động để người học cảm nhận được rằng họ có thể học chữ Hán một cách vui vẻ với bạn bè và có thể ghi nhớ chúng bằng sự nỗ lực đào sâu của chính mình.

(HAMAKAWA Yukiyo • NAKAMURA Masako / Giảng viên chuyên nhiệm – Trung tâm Quốc tế Tiếng Nhật)